

Утверждаю

ИП Хоботько О.С.



Приказ №1 от «1» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Турбостартер в турецкий язык»

Трудоемкость программы: 528 часов (704 академических часа)

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении курса

Форма обучения: заочная исключительно с применением электронного обучения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Турецкий язык относится к тюркской семье языков и в связи с развитием российско-турецких отношений становится все более востребованным среди русскоязычного населения. Программа «Турбостартер в турецкий язык» позволит обучающимся освоить всю грамматику турецкого языка, освоить лексику в необходимом для автономного существования в Турции объеме, натренировать навыки аудирования, чтения и разговора.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Турбостартер в турецкий язык» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Отличительные особенности программы:

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся;
- применение электронных образовательных ресурсов (электронное обучение).

Актуальность программы.

Программа ориентирована на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- формирование и совершенствование универсальных и коммуникативных компетенций на турецком языке;
- совершенствование различных видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование) на турецком языке;
- использование языка как инструмента для углубления общекультурных и страноведческих знаний.

Педагогическая целесообразность образовательной программы достигается применением современных принципов, методов, технологий образовательной деятельности. Реализация программы осуществляется с применением дистанционных технологий, позволяющих не только получить полезные знания и умения в удобном режиме, но и способствующих развитию личности обучающегося как субъекта собственной стратегии жизни. Это такие принципы как:

- системность, последовательность, глубина, но в то же время доступность излагаемого материала;
- развитие способности к постоянному анализу и синтезу;
- фокус на качестве собственных знаний;
- упражнения на развитие способностей мозга и скорости реакции;
- индивидуальный подход к каждому студенту, психологическая и методическая поддержка;
- постоянная мотивация и прививание любви к языку;

Адресат программы: к освоению программы допускаются обучающиеся от 12 лет без предъявления требований к уровню образования.

Режим занятий: обучающиеся проходят программу в удобном для себя ритме. Формат видеолекции + аудио-файлы, плюс круглосуточный доступ к консультациям - позволяют заниматься в любое удобное время дня и ночи. Курс содержит 40 объемных уроков, у студентов нет ограничения по времени их прохождения. В среднем, учащиеся успешно

завершают курс за 4-6 месяцев обучения. Данный курс относится к разряду “интенсив”, поэтому от студентов требуется определенный уровень погружения в занятия. Длительность видео-лекций - от 40 до 180 минут. Для твердого усвоения материала студенту обычно требуется пересмотреть каждую лекцию несколько раз, параллельно работая с аудио-файлами для закрепления. Общая длительность прилагаемых к каждому уроку аудио-файлов - от 12 до 50 минут, и на отработку каждого из них у студента может уходить от 5 до 20 повторов.

Оптимальный срок для освоения программы - индивидуален в каждом конкретном случае. Некоторые студенты уже обладают предварительно полученными знаниями в турецком языке, некоторые - постоянно проживают в Турции и ежедневно общаются на турецком, для некоторых - это не первый иностранный язык, а для некоторых - первый, более того - они никогда не были в Турции и никогда ранее не изучали турецкий. Наша задача - позволить студенту качественно овладеть турецким языком независимо от его предыдущего опыта, образования и стартовых данных.

Рекомендуемый режим занятий составляет:

2 часа в день на просмотр или прослушивание видео-лекции + 3 часа в день на работу с аудио-файлами.

Работа с аудио-файлами должна проходить параллельно с другими повседневными делами - занятиями спортом, домашними делами, в дороге и т.д.

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения. Занятия полностью обеспечены дистанционными технологиями, и обучающийся занимается в удобное ему время, в удобном месте, в удобном темпе с учетом рекомендуемого режима занятий, необходимого для качественного освоения программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Сроки обучения: общая трудоемкость программы составляет 528 часов (по 60 мин.), прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы - 4-12 мес.

Форма обучения. Программа реализуется в заочной форме (без отрыва от производства) исключительно с применением электронного обучения.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в отношении турецкого языка.

Задачи: совершенствование или получение новых знаний о турецком языке.

Планируемые результаты: планируемыми результатами обучения являются знания и умения в областях: литературной нормы турецкого языка (орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической) как системы, а также особенности его основных вариантов; языковых особенностей, характерных для разных видов дискурса: устного и письменного дискурса, подготовленной и неподготовленной речи, официальной и неофициальной речи; основ культуры и традиций страны изучаемого языка или региона, в том числе следующие знания и умения:

Знания:

- Правила произношения
- Правила правописания
- Гармония гласных и согласных
- Система времен в турецком языке

- Система падежей в турецком языке
- Множественное число существительных
- Вопросительные и отрицательные предложения
- Изафеты
- Порядок слов в турецком предложении
- Аффикс сказуемости
- Образование и характеристики частей речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия, причастия, деепричастия, местоимения.
- Отглагольные части речи
- Придаточные предложения всех типов
- Действительный и страдательный залоги
- Каузатив
- Переходные и непереходные глаголы
- Временные конструкции
- Условное наклонение
- Сослагательное наклонение
- Повелительное наклонение
- Основы перевода

Умения:

- Строить турецкие словосочетания, простые и распространенные предложения.
- Уметь самостоятельно составить 100 тысяч фраз на базе собственных мыслей.
- Задавать любые вопросы и отвечать на них.
- Поддерживать коммуникацию на турецком языке.
- Понимать на слух в пределах изученной лексики (5 тысяч лексических единиц).
- Переспрашивать непонятое и просить переформулировать.
- Задавать уточняющие вопросы.
- Работать с турецким толковым словарем.
- Петь песни на турецком.
- Переводить со словарем с турецкого на русский тексты нетехнического характера.
- Читать прессу со словарем.
- Смотреть и в целом понимать сериалы и фильмы с турецкими субтитрами.

2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется исключительно с применением электронного обучения на платформе по адресу: <https://turkish4d.com>

Электронное обучение является особой формой обучения, которая состоит в обеспечении обучающемуся доступа к видео-лекциям и дополнительным материалам, предполагает самостоятельное изучение этих материалов и прохождение аттестации знаний по итогам этого процесса. Данный формат обучения не предполагает обязательный прямой или онлайн «живой» контакт с преподавателем (в отличие от онлайн-курсов с применением дистанционных образовательных технологий). Тем не менее, все студенты курса имеют доступ к бесплатным консультациям с преподавателем по материалам курса в любое время и в неограниченном количестве, по заранее оговоренным каналам связи (телефон, мессенджеры, электронная почта).

Для успешного обучения с использованием электронного обучения обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7). Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра электронных образовательных ресурсов необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

Уроки курса следует проходить в такой последовательности:

- Первый раз просмотреть видео-лекцию полностью;
- Второй раз смотреть лекцию по частям, останавливаясь после разбора каждого упражнения и тут же переключаясь на отработку соответствующего этому упражнению аудио-файла.
- Связываться с преподавателем по любому месту, вызывающему вопросы.
- Доделать так до конца всю лекцию и все аудио файлы.
- В третий раз пересмотреть всю лекцию целиком.
- Потренироваться с детектором речи, наговаривая ему изученные предложения или тексты и наблюдая, правильно ли он понимает услышанное (детектор слушает на иностранном языке, показывает услышанный текст и его перевод на русский язык).
- Связаться с преподавателем в случае, если что-то всё равно осталось непонятным или что-то не получается.
- Переходить к следующему уроку, только когда полностью уверены в успешном и качественном освоении материалов текущего урока.
- В случае возникновения вопросов по содержанию курса можно также задать вопрос под уроком в разделе «Комментарии» и дождаться ответа от преподавателя.

2.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах обучающихся на учебно-информационном портале <https://turkish4d.com/>, в том числе видеолекции, конспекты к ним (pdf), аудио для практики (mp3).
- учебно-информационного портала <https://turkish4d.com/>;
- наличием обратной связи с преподавателем.

Обучающиеся по образовательной программе могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

- Турецкий толковый словарь <https://sozluk.gov.tr/>
- Английско-турецкий и турецко-английский словарь <https://tureng.com/tr/turkce-ingilizce>
- Расширение Гугл-переводчика для своего браузера
- Результаты поисковых запросов на турецком языке в Гугл и Яндекс
- Поиск картинок в Гугл по запросам на турецком языке

2.2. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими профильное образование и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде у ИП Хоботько Олег Станиславович.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов (уроков, тем)	Общая трудоемкость, час	Всего аудиторных*, час	По учебному плану занятия, час.		Самостоятельная** работа, час.	Форма контроля/ аттестации
			Лекции	Практические занятия		
УРОК 1	9,5	1,5	1	0,5	8	
Правила произношения						
Гармония гласных						
Прошедшее время DI-TI на 1 и 2 лицо ед. ч.						
Общий вопрос						
Отрицание						
Вопрос с отрицанием						
Правила ударений						
УРОК 2	6,15	0,75	0,3	0,45	5,4	
Специальные вопросы						
Винительный и Дательный падежи личных местоимений 1 и 2 лица ед.ч.						
Общий вопрос к отдельным частям предложения						
УРОК 3	12,93	2,13	1,5	0,63	10,8	
Винительный падеж существительных						
Вопросительные слова						
Ответы на общие вопросы						
Неглагольное прошедшее время.						
Местный падеж						
УРОК 4	15,21	2,21	1,3	0,91	13	
Прошедшее время DI-TI на 3 лицо ед. ч.						
Вопросы и отрицания на все лица ед.ч. в прошедшем времени						
Вопросы с неглагольным прошедшим временем						
Повелительное наклонение и запрет на 2 л. ед. ч.						
УРОК 5	10,84	1,94	1,5	0,44	8,9	
Отрицание с неглагольным прошедшим временем						
Неглагольное настоящее время.						
Вопросы и отрицания в неглагольном настоящем.						
УРОК 6	9,3	1,8	1,5	0,3	7,5	

Неглагольное будущее время для 3л. ед.ч.						
Вопросы и отрицания в неглагольном будущем 3л.ед.ч.						
Множественное число существительных						
Система падежей.						
Творительный падеж существительных						
Творительный падеж личных местоимений ед.ч.						
УРОК 7	9,08	1,78	1,5	0,28	7,3	
Что-то где-то куда-то откуда-то, когда-то...						
Опущение винительного падежа перед глаголом						
Родительный падеж						
Двухаффиксные изафеты						
УРОК 8	13,5	2,5	2	0,5	11	
Одноаффиксные изафеты						
Безаффиксные изафеты						
Притяжательность на 1-2-3 лицо ед.ч.						
УРОК 9	13,4	2,3	1,7	0,6	11,1	
Использование падежей в изафетах						
Есть//Нет, Было//Не было, Будет//Не будет						
Количественные числительные						
Альтернативные вопросы						
УРОК 10	15,07	2,77	2,2	0,57	12,3	
Количественные прилагательные						
Прошедшее время DI-TI на 1 лицо мн. ч.						
Повелительное наклонение на 3 лицо						
Прошедшее время DI-TI на 3 лицо мн. ч.						
Повелительное наклонение на 3 лицо в прош.вр.						
Неглагольное настоящее для 3 л. мн.ч.						
УРОК 11	13,15	2,15	1,5	0,65	11	
Послелог ДЛЯ (için)						
Прошедшее время DI-TI на 2 лицо мн. ч.						

Притяжательность на 2л. мн.ч.						
УРОК 12	10,36	1,96	1,6	0,36	8,4	
Притяжательность на 1 лицо мн.ч.						
ДЛЯ с личными местоимениями						
Склонение инфинитивов по падежам						
Инфинитив+ istemek						
УРОК 13	22,51	3,16	1,75	1,41	19,35	
Неглагольное настоящее время.						
Общие и специальные вопросы в неглагольном настоящем.						
Причастия на miş						
Время на miş						
Время на mişti						
УРОК 14	11,39	1,99	1,5	0,49	9,4	
Побудительный залог на 1 лицо ед. и мн. ч.						
ЯКОБЫ						
Сочетание прилагательное + существительное						
Bir						
Указательные местоимения						
Порядок слов в неглагольных фразах.						
УРОК 15	11,27	2,17	1,8	0,37	9,1	
Причастия на -асак						
Времена на -асак						
Сравнительная степень прилагательных и наречий						
Выражение невозможности действия						
Выражение "Нечего тогда было... !"						
УРОК 16	13,13	2,53	2,1	0,43	10,6	
Причастия на -уог						
Времена на -уог						
Придаточные следствия						
Придаточные причины						
УРОК 17	15	2,7	2,1	0,6	12,3	

Причастия на -ar						
Времена на -ar						
Конструкция "Как только..."						
Кеп на неглаголах						
УРОК 18	9,35	1,55	1,1	0,45	7,8	
Конструкции возможности -abil/-ebil						
Деепричастия на кеп						
УРОК 19	11,27	2,17	1,8	0,37	9,1	
Причастия на -an/-en						
OLAN						
Разбор песни						
УРОК 20	16,71	3,11	2,5	0,61	13,6	
Страдательный залог/ Возвратность						
Все случаи употребления Kendi и производных						
Образование прилагательных на LI и SIZ						
УРОК 21	15,92	2,72	2	0,72	13,2	
Образование существительных на CI и LIK						
Деепричастия на -madan/ meden						
Конструкции долженствования с -mal/meli						
Образование прилагательных на KI						
УРОК 22	10,18	1,88	1,5	0,38	8,3	
Придаточные предложения на ЕСЛИ						
Конструкции "Если уж и..., то..."						
Условное наклонение ЕСЛИ БЫ						
Конструкции на ДАЖЕ ЕСЛИ						
Деепричастия на -e -e// -a -a						
УРОК 23	14,17	2,37	1,7	0,67	11,8	
Времена для главного предложения в сложноподчиненном на ЕСЛИ БЫ и ЕСЛИ.						
Конструкция ИЛИ-ИЛИ						
Конструкция ЛИБО-ЛИБО						

Конструкция НИ-НИ						
Конструкция И-И						
УРОК 24	16,1	2,8	2,1	0,7	13,3	
Наречия места (над, на, в, под, рядом...)						
Употребление причастий на асак в значении ЧТОБЫ						
Употребление инфинитивов в дательном падеже в значении ЧТОБЫ						
Выражение необходимости через Lazım						
Инфинитивы с притяжательностью для выражения значения ЧТОБЫ						
Образование прилагательных на GUN-GAN						
УРОК 25	12,5	2,25	1,75	0,5	10,25	
Усеченный инфинитив						
Образование придаточных на "..., что"						
Употребление конструкций на ЧТОБЫ в сложноподчиненном предложении.						
УРОК 26	9,84	2,04	1,8	0,24	7,8	
Различие придаточных на "..., что" и "..., ЧТОБЫ"						
Все способы выражения долженствования.						
УРОК 27	13,54	2,44	1,9	0,54	11,1	
Придаточные на "..., ЧТО ЕСТЬ/ЧТО НЕТ"						
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (сочетание нескольких "..., что" и "..., ЧТОБЫ")						
УРОК 28	11,21	1,91	1,4	0,51	9,3	
Придаточные причины, выраженные через için						
Придаточные причины, выраженные через -den dolayı						
Сочетание придаточных причины с придаточными на "..., что" и "..., чтобы"						
Выражение "С ТЕХ ПОР, КАК"						
Косвенная речь						
УРОК 29	14,24	2,44	1,8	0,64	11,8	
"..., ЧТО" в придаточных определительных предложениях						

Отличие употребления причастия и придаточных определительных						
Временная конструкция “-acakken”						
Временная конструкция “-diđi zaman”						
Различие Tüm и Bütün (прилагательное BCE)						
Существительное BCE						
Выражение прямой речи через diye						
Полупрямая речь						
УРОК 30	13,49	2,34	1,75	0,59	11,15	
Обозначение времени. Количественные числительные.						
Выражение ответа на вопрос “во сколько”.						
Временные конструкции “на какое время”, “вот уже ...”, “до того времени”, “после того времени”.						
Выражение срока с придаточным предложением (Сколько осталось до того, как что-то произойдет)						
Временные конструкции “всего за... какое-то время”						
УРОК 31	9,85	1,85	1,5	0,35	8	
Выражение локации - Перед, за, справа/слева, на, под...						
Порядковые числительные						
Составление количественных числительных до 7 разрядов						
Один из/кое-кто/некто/некоторые их/ни один из						
УРОК 32	15,27	2,82	2,25	0,57	12,45	
Развернутый вид придаточных на ЕСЛИ						
Выражение желания “Вот бы...”						
Оказывается...						
Придаточные на БУДТО						
Выяснилось, что...						
Косвенная речь на базе будущего времени						
Различие причастий на AN и причастий на АСАК						
Различие придаточных определительных на “...что...” в настоящем/прошедшем - и в будущем времени						
Страдательный залог						

УРОК 33	13,13	2,53	2,1	0,43	10,6
Переходность и возвратность глаголов					
Каузатив					
Сочетание каузатив и страдательного залога					
УРОК 34	14,89	2,69	2,1	0,59	12,2
Временные конструкции -ken, -eseđi zaman, -inse, -esekken					
“Из-за” и “Благодаря”					
Деепричастия на -arak					
Деепричастия на -inse					
Временные конструкции -meden öñse					
УРОК 35	14,27	2,57	2	0,57	11,7
Временные конструкции -di -eli					
Способы образования наречий					
УРОК 36	16,74	2,54	1,6	0,94	14,2
Использование вводных слов					
Использование глагола bulupmak в официальной речи					
Придаточные уступки с -masına rađmen					
Придаточные уступки с -diđi halle					
Придаточные сравнения с -maktansa					
Высказывание предпочтения с помощью terciđ etmek					
УРОК 37	18,91	3,31	2,5	0,81	15,6
Дни недели. Вопросы и ответы про дни недели					
Месяцы. Вопросы и ответы про число и месяц					
Устойчивые обороты выражения вежливости					
Временная конструкция “-ene kadar”					
Временная конструкция “-dikten sonra”					
Hani					
Обороты с КРОМЕ (-maktan bařka)					
Распределительные числительные					
УРОК 38	15,22	2,72	2,1	0,62	12,5

Использование -maktadır в официальной речи						
Глаголы ускорения						
Глаголы торможения						
Временная конструкция “-diđi sürece”						
Использование страдательного залога в официальной речи						
Приставки усиления						
Деепричастия на -dikçe						
Выражение прогрессивности через “ne kadar... o kadar”						
УРОК 39	10,7	1,8	1,3	0,5	8,9	
Сослагательное наклонение						
Отглагольные существительные на -ası / -esi						
Причастия на -ası/-esi						
Прошедшее время сослагательного наклонения						
Обороты с КРОМЕ (hariç)						
Неопределенные и отрицательные местоимения						
УРОК 40	5,88	1,33	1,25	0,08	4,55	
Нетерпение в повелительном наклонении						
Предложения с однородными сказуемыми						
Употребление притяжательности в вопросительных словах						
Краткое повторение всего материала курса						
Комментарии по технике перевода						
Заключительное слово						
ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ	0,5	0,5	0,5			тест, ИА**
Лекция “Практика на -diđi”	2,04	2,04	2,04			
Лекция “Времена III”	1,72	1,72	1,72			
Лекция “Изафеты III”	2	2	2			
Лекция “Все виды КОГДА”	1,19	1,19	1,19			
Лекция “Все виды ПОКА”	3,12	3,12	3,12			
Лекция “Залогии II”	2,8	2,8	2,8			
ВСЕГО	528,54	103,89	82,02	21,87	424,65	

**Аудиторная работа включает изучение материала, размещенного в СДО в виде видеофайлов с лекционным материалом, и прослушивание аудио-файлов.*

***Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: усвоение содержания конспекта лекций, размещенных в уроках, тренировка на аудио-файлах, изучение песен, разобранных в уроке. ИА (Итоговая аттестация) – Итоговая аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме тестирования и устного экзамена-собеседования с преподавателем.*

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам, по желанию студента и в обязательном порядке, когда студент запрашивает выдачу сертификата о прохождении курса. Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает итоговую аттестацию (тест) и процедуру внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе (устный экзамен-собеседование с преподавателем).

Итоговый тест содержит 39 вопросов с 4 опциями ответов. Чтобы доказать успешное прохождение курса, студент должен правильно ответить минимум на 30 вопросов.

Устный экзамен-собеседование с преподавателем проводится после успешного прохождения теста. Итоговое собеседование длится около 30 минут. В процессе собеседования студент должен ответить на выборочные вопросы по теории, а также выполнить устные задания преподавателя.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Итоговая аттестация проводится в соответствии с оценочными материалами, представленными в данном разделе и содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы. Первый этап аттестации проходит в форме тестирования. Условием успешного прохождения этого этапа итоговой аттестации является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе итоговой аттестации используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста (правильные ответы даны на 30 и более вопросов).
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 75% заданных вопросов теста (правильные ответы даны менее чем на 30 вопросов).

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://turkish4d.com/test/level>, они не содержат указания на правильные ответы и доступны всем пользователям платформы. После запроса студента на проведение итоговой аттестации ему предоставляется одна попытка для сдачи теста как авторизованного пользователя, и результаты этой попытки засчитываются как результаты его итоговой аттестации. Результаты тестирования видны обучающемуся сразу после завершения тестирования. Если студенту не удастся набрать нужное количество баллов с первой попытки, следующая попытка может быть предоставлена ему минимум через месяц и за отдельную плату как за “повторную аттестацию”.

Обучающиеся, успешно прошедшие тест итоговой аттестации (получение оценки «зачтено»), получают доступ ко второму этапу аттестации - устный экзамен-собеседование.

Время проведения второго этапа итоговой аттестации устанавливается по договоренности между студентом и преподавателем. Собеседование проходит в любой из предпочитаемых студентом форме - по телефону, по видео-конференции, либо в мессенджере, допускающем голосовые сообщения.

Устный экзамен-собеседование является частью внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе. С целью выяснения качества полученных знаний, преподаватель задает обучающемуся несколько вопросов по грамматике, а затем предлагает выполнить несколько небольших заданий на устный перевод, поддержание развернутого диалога или просит сделать небольшой рассказ на заданную тему и ответить на вопросы. Вся лексика и грамматика устных заданий - находится в рамках материалов курса.

Обучающимся, успешно прошедшим оба этапа итоговой аттестации (получение оценки «зачтено»), выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля.

Тест для итоговой аттестации:

ФИНАЛЬНЫЙ ТЕСТ

Текст	Ответы
Her şeyimi verirdim annem şimdi yanımda ____.	<input type="text" value="ola"/> <input type="text" value="olurdu"/> <input type="text" value="olabilirdi"/> <input type="text" value="olana"/> добавить
Hiçbir şey düşünmeden_____.	<input type="text" value="uyuyuverdim"/> <input type="text" value="uyuverdim"/> <input type="text" value="uyuyaverdim"/> <input type="text" value="uyaverdim"/> добавить
Dizi başla__ biraz uyuyayım.	<input type="text" value="-yana kadar"/> <input type="text" value="-yıncaya kadar"/> <input type="text" value="-mak için"/> <input type="text" value="-dikça"/> добавить

Borç alma__ kendi paramı kazanmayı tercih ederim.	-ktansa
	- mak
	-maya
	-ksa
	добавить
Arkadaşlar, birçok yerden ____ yarın bir tatil.	okuduğuma göre
	okuduğumu göre
	okudum için
	okuduğumdan dolayı
	добавить
Üniversiteye ____ akıllı oldum.	gitmeden
	gitmeyerek
	gitmeye gitmeye
	giderken
	добавить
____ senin için bir banka hesabı açtır.	Eşine
	Eşini
	Eşin tarafından
	Eşinin tarafından
	добавить
Bana para _____ her __ anlatırım.	verecek olana / şeyi
	veren olana / şeyi
	vereceğine / şey
	vereceği olana / şey
	добавить
Fotoğraf____ __ gördüm.	-takilerin / yedisini
	-takilerinin / yediyi
	- takilerden / yediyi
	-takilerinden / yedi
	добавить
__ zaman kaldı __ __?	Ne kadar / dizinin / başlamasına
	Ne / dizi / başlamak için
	Kaç / dizi / başlamaya
	Ne kadar / dizi / başlamasını

Bütün ___ yalan mı?- Hayır, ___ doğru.	söyledikleri / bunların hepsi söyledikler / bunlar hepsi söylediğınler / bütün söylediklerini / bu ДОБАВИТЬ
Git___ mecbur olduğumdan dolayı gittim.	-meye -mek -mek için -mem ДОБАВИТЬ
Buraya tekrar gelecek ___ sana ___ yanına al.	olursan verdiklerimi olsan verdiğimi olacaksan vermiştiklerimi olmasan verenleri ДОБАВИТЬ
Tarkan'ın konseri için biletleri ___ ___ hatırladım.	almam gerektiğini almak gerektiğini almam gerektiği almam gerekiyorduğunu ДОБАВИТЬ
___ şu an ___ düşündüm.	Senin uyuyor olduğunu Sen uyuyorsun Sen uyuduğunu Senin uyumanı ДОБАВИТЬ
Türkiye'ye ___ mı geldiniz, ___ sadece tatil için mi?	yaşamaya yoksa yaşamaya için ya da yaşamak değilse yaşamayı veya ДОБАВИТЬ

Çok zengin ___ ne ___?	olsan yapardın
	olursan yapardın
	olsaydın yaparsın
	olsun yapıyordun
	добавить
Bugün bir şey buldum. - Para___ o benim ol___.	-ysa / -malı
	-sa /mak lazım
	- ymiş / -du
	-saydı / -ması gerek.
	добавить
Ben erken geldim ama sen ___erken gelmiştin.	çok daha
	daha çok
	önce
	önceden
	добавить
İşi ___ insanlara işsiz _____.	olmayan denir
	olan der
	olmadığı der
	oldukların denir
Zor _____ yapma.	olanları
	oldukça
	olduğu
	olduğunla
	добавить
Annen seni ___ beni ara.	görmüyorken
	görmeyerek
	görmedikçe
	görmediyken
	добавить
Bizimle gelir misin? - ___ maalesef. Evde çok işim var.	Gelemem
	Gelmem
	Gelmeyeceğim
	Gelmiyorum
	добавить

Şu şarkıyı Tarkan mı söyleyecek? - _____	Başka kim söylesin ki?
	Kim daha söyleyecek ki?
	Daha kim söyler ki?
	Kim başka söylüyor ki?
	добавить
___ ondan para _____. - İyi fikir.	Gidip isteyeceğim
	Gittim isteyeceğim
	Gidiyorum istedim
	Gitmiş isteyeceğim
	добавить
Mustafa Ayşe'yi gördü mü? Nasıl? - Çok _____.	güzelmış
	güzel
	güzeldi
	güzelmışti
	добавить
Sana daha önce ___. Bir daha arama beni.	söylemiştim
	söyledin
	söylemişim
	söylüyorum
Sana _____ unuttum.	paranı vermeyi
	para vermek
	parası vermek
	parayı vermeme
	добавить
Ayşe'nin çok _____ var.	arkadaşı
	arkadaşlar
	arkadaşları
	arkadaş
	добавить
Ayşe'ler geldi, sen evde değildin. Ne _____?	yapsınlardı
	yaparlardı
	yapardılar
	yapındı
	добавить
Neydi o?	Bu markanın reklam kampanyasıydı.
	Bu marka reklamlı kampanyaydı.
	Bu markanın reklamı kampanyasıydı.
	Bu marka reklamın kampanyasıydı.

Bu _____?	<input type="text" value="Kimin parası"/> <input type="text" value="Kimin para"/> <input type="text" value="Kiminin para"/> <input type="text" value="Kiminin parayı"/> добавить
Bunu nasıl yaptın?	<input type="text" value="Bununla"/> <input type="text" value="Buyla"/> <input type="text" value="Bunu öyle"/> <input type="text" value="Öyle ile"/> добавить
Tarkan kimdir?- _____!	<input type="text" value="Odur"/> <input type="text" value="Burada"/> <input type="text" value="Bu"/> <input type="text" value="Buydu"/> добавить
Ben sana geldim de evde değildin.- _____?	<input type="text" value="Değil miydim"/> <input type="text" value="Değildim mi"/> <input type="text" value="Değilim mi"/> <input type="text" value="Değil miyim"/> добавить
Nereydeydi araban? _____?	<input type="text" value="Otoparkta mıydı"/> <input type="text" value="Otoparkta"/> <input type="text" value="Otoparkta mıydın"/> <input type="text" value="Otoparktaydı mı"/> добавить
On ay önce _____?	<input type="text" value="neredydin"/> <input type="text" value="nerededin"/> <input type="text" value="neredeyim"/> <input type="text" value="nerede olacaksın"/> добавить
Sen _____ öğrettin.	<input type="text" value="bana Türkçe"/> <input type="text" value="beni Türkçe"/> <input type="text" value="Türkçeye bana"/> <input type="text" value="Türkçeyi beni"/>
Ben _____ hiç düşünmedim.	<input type="text" value="seni"/> <input type="text" value="senden"/> <input type="text" value="sana"/> <input type="text" value="senin hakkından"/> добавить

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: Хоботько Ольга Станиславовна
(Бакалавр гуманитарных наук, Востоковед-историк, Институт Стран Азии и Африки при МГУ, 1996 г.)